

Ecole Sainte-Begge IV
Enseignement maternel et primaire

Namêche

Implantation maternelle
Rue Joseph Evraud, 53
5300 Namêche

Téléphone : 081/58-80-63

Implantation primaire
Rue Jean-Baptiste Wauthier, 16
5300 Namêche

Téléphone : 081/58-13-61



Projet éducatif – Projet pédagogique –
Projet d'école – Règlement des études – Règlement
d'ordre intérieur

Bienvenue !

Chers Parents,

Vous avez inscrit votre enfant à l'Ecole Sainte-Begge IV et nous vous remercions de la confiance que vous nous témoignez. Notre école chrétienne accueille tous les enfants tels qu'ils sont et désire sincèrement les voir heureux et épanouis. L'équipe éducative met tout en œuvre pour leur permettre de se construire tout au long de leur scolarité.

L'école joue un rôle important dans l'éducation de votre enfant mais votre rôle de parents est essentiel pour construire son avenir.

La tâche ne sera pas forcément aisée mais nous nous investissons afin que votre enfant acquière le maximum de compétences nécessaires à la réussite de son parcours scolaire dans nos établissements.

En inscrivant votre enfant à l'Ecole Sainte-Begge IV, vous acceptez nos différents projets et règlements.

Ces textes ont été longuement discutés au sein de l'équipe éducative et serviront de référence à nos actions.

Nous espérons pouvoir travailler avec vous, pour votre enfant, dans un esprit de collaboration et soyez assurés de notre entier dévouement.

Pour l'équipe éducative
Guillaume MARTIN
Directeur

1. Présentation

Ecole Sainte-Begge IV Enseignement maternel et primaire

Implantation maternelle

Rue Joseph Evraud, 53
5300 Namêche

☎ 081/58-80-63

Implantation primaire

Rue Jean-Baptiste Wauthier, 16
5300 Namêche

☎ 081/58-13-61

Directeur

Guillaume MARTIN

Rue Jean-Baptiste Wauthier, 16
5300 Namêche

Téléphone : 081/58-13-61

Courrier électronique : g.martin@saintepegge.be

Equipe éducative

Institutrices maternelles :

Madame Murielle Huberty (Ac-M1)
Madame Sandrine Della Libera (M2-M3)
Madame Florence Clanché (immersion en Anglais en M3)
Madame Joëlle Dorval (puéricultrice)

Instituteurs primaires :

Madame Christelle Lété (P1-P2)
Madame Sarah Gerard (P1-P2)
Madame Astrid Mathy (P3-P4)
Miss Noémie Cansse (immersion en Anglais en P1-2-3-4-5)
Monsieur Emmanuel Chariot (P5-P6)

Enseignant de religion :

Madame Christelle Lété (P1-P2-P3-P4)

Enseignante de psychomotricité :

Madame Véronique Millington (Ac-M1-M2-M3)

Enseignants d'éducation physique :

Monsieur Jérémy Douniaux
Madame Martine Crasson
Monsieur Steve Hercot
Monsieur Gilles Leflot

Enseignants de seconde langue :

Monsieur Frédéric Gilles (Néerlandais - P6)
Miss Noémie Cansse (Anglais - P5)

2. Le projet éducatif

Il définit, dans le respect des objectifs fixés dans le projet de société, l'ensemble des valeurs, des choix de société et des références à partir desquels un Pouvoir Organisateur définit ses objectifs éducatifs.

L'école libre Sainte-Begge IV, comme toute école entend poursuivre les objectifs généraux du système éducatif.

Les parents, la famille sont les premiers éducateurs de leurs enfants. L'école ne peut réussir dans sa tâche, sans leur appui, comme ils ne peuvent réussir sans elle. Nous sommes donc solidaires sur ce point.

Le projet éducatif de notre école suit naturellement celui du réseau libre et est avalisé par le P.O. Il est un texte de référence concernant les objectifs à atteindre en matière d'éducation, permettant une plus grande homogénéité de pensée, d'action et une continuité éducative.

L'école Sainte-Begge IV se donne pour mission de dispenser à ses élèves une formation intellectuelle, morale et sociale solide. Elle a le souci de les guider vers l'épanouissement de tous les aspects de leur personnalité. Elle se veut ouverte à tous, moyennant reconnaissance de son orientation chrétienne.

Elle contribue à la construction de l'enfant pour qu'il devienne un citoyen autonome, responsable et chrétien. Elle vise à l'acquisition d'un certain nombre de savoirs, de savoir-faire, de savoir-être.

1. Former la personne toute entière

- Développer la dimension corporelle, intellectuelle, affective sociale et spirituelle,
- Considérer chaque enfant comme quelqu'un d'unique,
- Aider à l'accession à l'autonomie, à l'exercice responsable de la liberté.

2. Former le citoyen

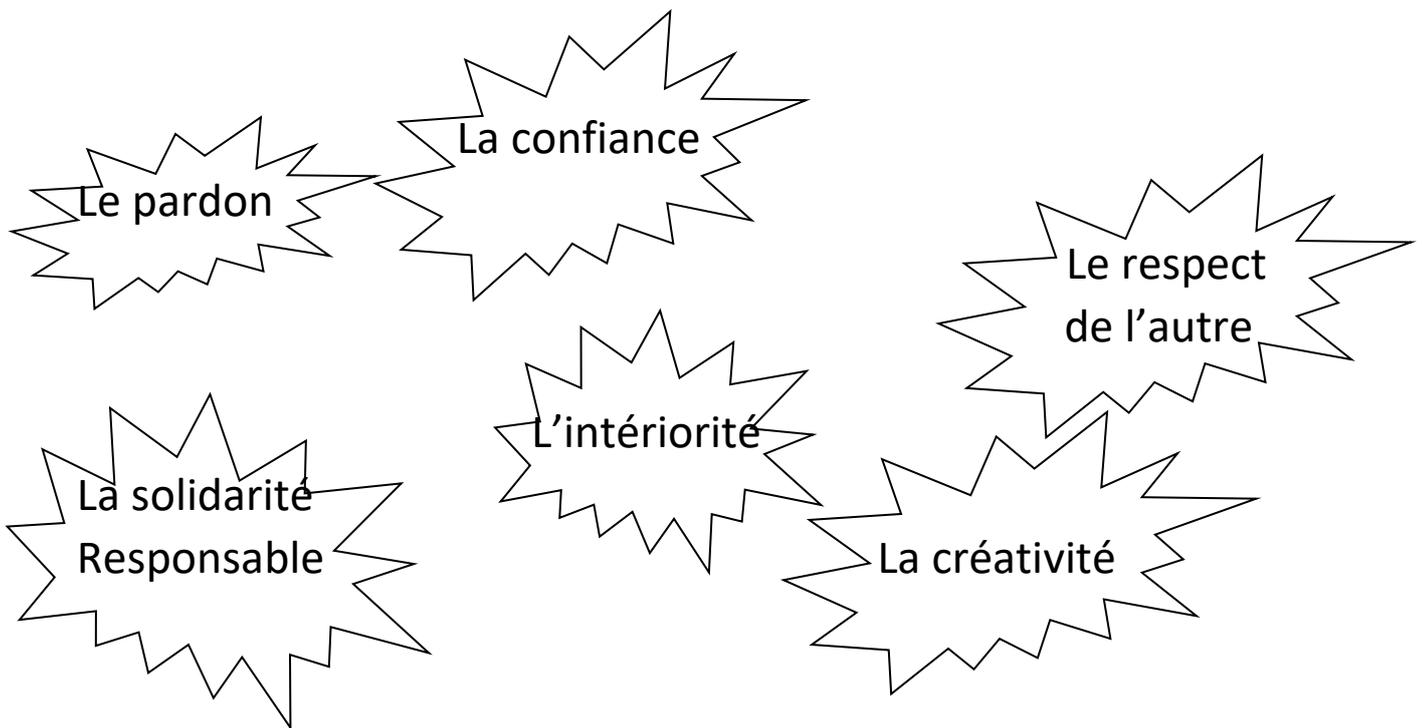
Dans une société démocratique, fondée sur le respect des droits de l'homme, l'école développe donc des pratiques démocratiques pour que les enfants deviennent des acteurs de la vie sociale, soucieux de justice et de paix.

3. Former l'acteur de la vie économique

Développer des aptitudes nécessaires au service de la personne et de la société. Rendre les enfants acteurs responsables, efficaces, créatifs.

4. Former l'enfant dans la communauté chrétienne

Travailler au bonheur de l'homme, au bien de la société, à l'avènement du Royaume de Dieu, promouvoir dans sa démarche éducative, des valeurs évangéliques telles que :



L'école chrétienne

- Annonce la Bonne Nouvelle du Christ
- Entretient la mémoire de la Vie-Passion-Résurrection du Christ
- Témoigne par ses actes
- Fait vivre des relations entre les personnes

Les membres du personnel poursuivent, ensemble, une action cohérente ; ils ont à cœur de faire vivre dans leurs propos, leurs attitudes, leurs modes de relations, l'esprit chrétien et la foi qui les animent. Ils collaborent loyalement au projet.

3. Le projet pédagogique

Notre école a pour objectif d'amener l'élève à devenir l'acteur principal de ses apprentissages sous l'impulsion et la guidance de l'enseignant.

Nous prônons un enseignement centré sur l'enfant qui apprend.

Pour atteindre cet objectif, l'équipe éducative s'engage à développer des compétences transversales et disciplinaires qui se composent de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être.

Les enseignants veilleront à faire évoluer l'élève dans un climat de confiance afin de l'aider à se construire harmonieusement en mettant en place :

1. Une pédagogie fonctionnelle

L'enfant est invité à se mettre en recherche, à collaborer, à prendre ses responsabilités.

Nous mettons l'enfant en situation de projet, de défi qui l'interpelle. Nous proposons à l'enfant des situations d'apprentissage pour lui permettre de résoudre son problème, de relever le défi devant lequel il est placé.

Nous construisons, avec lui, des savoirs sur des connaissances antérieures personnelles. Nous sommes pour lui des « facilitateurs » d'apprentissage.

2. Une pédagogie participative

La classe est une communauté fraternelle. Les enfants et les enseignants sont des partenaires dans les choix, l'organisation, la réalisation, l'évaluation des différentes activités de classe.

L'enfant apprend avec, pour et par les autres.

3. Une pédagogie différenciée

- Du point de vue des élèves :

- Parce que chaque enfant est différent.
- Parce que chacun a ses propres représentations (visuelles, auditives, kinesthésique...).
- Parce que chacun avance à un rythme qui mérite d'être respecté.

- Du point de vue de l'enseignant :
 - Par la gestion de son groupe : activités collectives ou individuelles, frontales ou interactives.
 - Par l'alternance des techniques d'apprentissage afin de diversifier la construction du savoir.

- Du point de vue des savoirs :
 - Des enfants utilisent des démarches différentes, construisent des savoirs différents. Il s'agit donc de mettre en place des compétences de base et d'exploiter au maximum les possibilités et les motivations de chacun. Cette pédagogie nécessite des situations de renforcement pour les uns, de dépassement pour les autres.

En conclusion, nous proposons :

- de donner du sens aux apprentissages,
- d'assurer la continuité dans les apprentissages,
- de différencier les apprentissages,
- d'harmoniser le passage maternel-primaire/primaire-secondaire
- de favoriser l'ouverture de l'école sur son environnement,
- de faire de la lecture-écriture une priorité,
- de faire de la démarche d'éveil une autre priorité,
- de travailler en équipe éducative responsable : le cycle est pris en charge à certains moments par plusieurs enseignants qui, bien que titulaires d'une classe déterminée, deviennent aussi coresponsables d'un cycle.
- de répartir les contenus sur la durée du cycle,
- de pratiquer une évaluation formative permanente et certificative en fin de cycle (8 ans /12 ans).



Plan de pilotage

Dans le cadre du Pacte pour un Enseignement d'Excellence, nous avons établi un Plan de Pilotage aboutissant à la contractualisation d'un contrat d'objectifs pour les 6 années à venir de la classe d'accueil à la 6^{ème} primaire.

Après deux ans de travail, celui-ci sera finalisé et déposé à la Fédération Wallonie-Bruxelles en octobre 2022 et sera mis en place au sein de nos quatre implantations fin 2022 début 2023.

En équipe, nous avons analysé de nombreux « matériaux » : enquêtes, résultats des CEB (P6), résultats des évaluations externes non certificatives (P5), évaluations interdiocésaines (P2/P4), rapports d'inspection, données chiffrées transmises par la Fédération Wallonie-Bruxelles, etc.

Sur base de cette analyse, nous avons relevé plusieurs manquements au sein de notre établissement. Dès lors, nous avons formulé 4 objectifs qui seront à atteindre dans le courant des 6 années à venir :

- O.S.1 Améliorer les savoirs et les compétences en langue française.
- O.S.2. Favoriser la réussite des élèves en difficulté d'apprentissage.
- O.S.3 Maintenir dans l'établissement les élèves à besoins spécifiques.
- O.S.4. Améliorer les savoirs et compétences en langue immersive.

Nous mettrons en place de nombreuses actions, de la classe d'accueil à la 6^{ème} primaire, pour atteindre ces objectifs.

4. Le projet d'école

Le projet d'école définit l'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes particulières que l'équipe éducative de l'établissement entend mettre en œuvre en collaboration avec l'ensemble des acteurs et partenaires pour réaliser les projets éducatifs et pédagogiques du pouvoir organisateur.

Le projet d'école est un outil pour atteindre les objectifs généraux et les objectifs particuliers du décret « Missions » du 24 juillet 1997 ainsi que les compétences et savoirs requis. Celui-ci est adapté régulièrement.

4.1. Nos priorités pédagogiques au cours de ces dernières années

- Améliorer la continuité dans les matières et principalement au niveau de la lecture et de l'écriture.
- Veiller à ce que l'enfant puisse s'ouvrir au monde et à l'environnement.
- Eduquer à la citoyenneté et lutter contre la violence.
- Différencier nos pratiques pédagogiques avec l'objectif de respecter le rythme et les besoins de chaque enfant dans les apprentissages.
- Initier à des activités de consolidation de l'apprentissage, au rythme de chacun.
- Développer la compréhension des consignes au travers des mathématiques et plus précisément dans le domaine de l'étude des nombres et des grandeurs.

4.2. Nos priorités pédagogiques actuelles

4.2.1. La différenciation

La différenciation pédagogique est d'abord une philosophie de vie et de travail. C'est une façon de percevoir les différences, de vivre avec elles, de les exploiter et d'en tirer parti.

C'est donc installer une communauté d'apprentissage qui poursuit les mêmes finalités, les mêmes buts, les mêmes intentions de « voyage » tout en acceptant de différencier les itinéraires des « voyageurs ».

Selon Jacqueline Caron

Différencier, c'est emprunter des chemins différents pour aider chacun à atteindre les mêmes objectifs.

Autrement dit, varier les méthodes d'apprentissage pour tenir compte des niveaux, des capacités et des rythmes de chaque enfant au sein d'une même classe.

Faire de la pédagogie différenciée, c'est avoir conscience que tout le monde n'apprend pas de la même façon.

Pour y parvenir, nous mettons en place des ateliers, des processus d'apprentissage et de mémorisation, des projets, des groupes de niveaux, ...

Quelques actions pédagogiques sur la différenciation :

- Utilisation d'un matériel diversifié.
- Consignes (écrites, orales) variées.
- Ateliers de remédiation.
- Fichiers d'exercices de dépassement.
- Groupes de niveaux/besoins.
- Parrainage.
- Attentions particulières envers des élèves différents.
- Différentes techniques de mémorisation.
- Adapter les exercices en fonction des difficultés de l'enfant (dyspraxie...).



4.2.2. L'immersion en Anglais

Dès la 3^{ème} année maternelle, les élèves bénéficient de l'apprentissage en immersion de la langue anglaise. Le projet est d'offrir aux enfants un apprentissage précoce de la langue.

En quoi un programme d'apprentissage par immersion consiste-t-il ?

L'apprentissage par immersion est une procédure pédagogique visant à assurer la maîtrise des compétences attendues en assurant une partie des cours et des activités pédagogiques de la grille-horaire dans une langue moderne autre que le français, en vue de l'acquisition progressive de cette autre langue. De manière générale, l'apprentissage en immersion se base sur un processus appelé EMILE (Enseignement de matières par l'intégration d'une langue étrangère). Il contribue au développement de quatre compétences clés : le contenu, la communication, la cognition et la culture/citoyenneté. En effet, l'acquisition d'une langue passe aussi par la connaissance de la culture et de l'identité culturelle liées à cette langue.

Cet apprentissage s'effectue conjointement à celui de la langue maternelle. Deux enseignants veilleront donc au suivi des apprentissages. Le projet d'immersion mené dans d'autres établissements scolaires montre que cet apprentissage est nettement plus agréable pour les élèves et leur donne une connaissance plus profonde et plus naturelle d'une seconde langue. C'est également un pont vers un apprentissage futur d'autres langues.

Quels sont les objectifs de l'apprentissage par immersion ?

- La maîtrise des compétences dans la langue de l'immersion ;
- La maîtrise des compétences dans la langue maternelle ;
- La maîtrise des compétences attendues dans les autres matières.

Quels sont les bénéfices de l'apprentissage par immersion ?

1. Les bénéfices cognitifs

- Aptitudes plus larges à l'apprentissage ;
- Plus grande concentration ;
- Curiosité intellectuelle plus importante ;
- Meilleure organisation du travail.

2. Les bénéfices linguistiques

- Capacité plus aisée pour l'enfant de communiquer dans la langue d'immersion ;
- Augmentation de sa motivation pour l'apprentissage d'une autre langue.

3. Les bénéfices culturels et citoyens

- Ouverture sur le monde et l'autre communauté linguistique ;
- Intérêt pour une autre culture ;
- Développement de relations interculturelles plus riches.

La pédagogie

Les matières enseignées en Anglais et l'absence de traduction apportent une maîtrise de cette deuxième langue en permettant de s'exprimer sans accent et surtout sans passer par une étape de traduction avant de s'exprimer en Anglais. L'enfant pensera dans les deux langues.

L'apprentissage de la langue maternelle ne souffrira en rien de cette immersion en Anglais. Un deuxième enseignant se chargera de l'accompagnement des élèves en Français.

Objectif de l'immersion

L'objectif final de l'immersion n'est pas une évaluation des connaissances de l'Anglais en fin d'école primaire, mais une réussite des socles d'apprentissage (y compris le CEB en 6^{ème} année primaire) similaire à celle des enfants qui n'ont pas suivi l'immersion. Pour cette raison et pour aider les élèves à maîtriser les matières dans les deux langues, les enseignants mettront l'accent sur les « liens » entre matières. En outre, les élèves suivront en 5^{ème} et 6^{ème} année primaire des cours de structuration de la langue.

Concrètement !

Dès la 3^{ème} maternelle, les élèves débutent leur immersion en anglais à raison du tiers de leur grille horaire (8 périodes/semaine) et ce lors d'activités de manipulations mathématiques, de développement et d'expression artistique, d'éveil, de chants et de lecture d'histoires.

En 1^{ère} et 2^{ème} primaire, les élèves continueront à suivre les cours en anglais pendant le tiers de leur grille horaire (8 périodes/semaine) en mathématique (solides et figures ainsi que grandeurs) et en éveil. L'apprentissage de la lecture et de l'écriture et des autres compétences mathématiques sera assuré en français.

En 3^{ème}, 4^{ème} et 5^{ème} primaire, les cours seront planifiés à raison de la moitié de la grille horaire (12 périodes/semaine) dans le même esprit. L'apprentissage de la lecture et de l'écriture en anglais devient systématique afin d'acquérir rapidement les différents outils de la langue. En 5^{ème} année, la grammaire de la langue de l'immersion sera travaillée lors du cours de langue obligatoire.

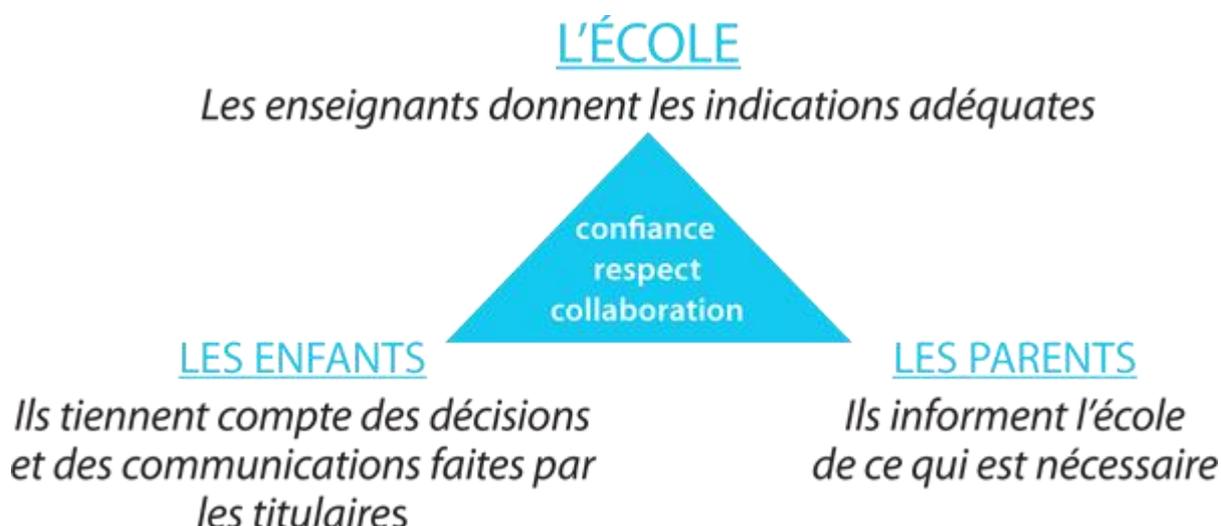
5. Le règlement des études

5.1. Introduction

Le règlement des études vise le mode de fonctionnement de l'école et ce qu'on peut attendre en matière de scolarité. Il définit le rôle de chacun et se veut un moyen de dialogue.

Ce règlement est conforme à l'article 78 du décret « Missions » du 24 juillet 1997.

En maternel et primaire, le développement des compétences se fait en fonction du Programme Intégré et des socles des compétences.



5.2. Le cursus scolaire

L'école est organisée dans un continuum pédagogique structuré en trois étapes divisées en cycles. Dans nos établissements, nous organisons les deux premières étapes.

Cette organisation permet à l'enfant de parcourir sa scolarité de manière continue, à son rythme et sans redoublement.

L'enfant pourra réaliser les apprentissages indispensables en référence aux socles des compétences définissant le niveau requis des études.

Etape 1	1 ^{er} cycle	De l'entrée en maternelle à l'âge de 5 ans
	2 ^{ème} cycle	De l'âge de 5 ans à la fin de la 2 ^{ème} primaire
Etape 2	3 ^{ème} cycle	3 ^{ème} et 4 ^{ème} années primaires
	4 ^{ème} cycle	5 ^{ème} et 6 ^{ème} années primaires
Etape 3	5 ^{ème} cycle	1 ^{ère} et 2 ^{ème} années secondaires

Le parcours maximum dans l'enseignement fondamental est de 8 années à partir de l'obligation scolaire (celle-ci débute à 5 ans).

En cas de non acquisition des compétences :

- une année complémentaire peut être organisée au cours de la 1^{ère} étape
- une année complémentaire peut être organisée au cours de la 2^{ème} étape.

Cette mesure :

- ne peut toutefois être qu'exceptionnelle
- ne peut en aucun cas être confondue avec un redoublement
- doit s'accompagner d'un dossier pédagogique d'accompagnement pour chaque élève concerné.

5.3. Les contacts avec les parents

Les parents peuvent rencontrer les enseignants ou la direction lors de réunions.

En début d'année scolaire, une réunion collective est organisée pour informer les parents sur l'organisation de l'école, l'organisation de la classe, les démarches pédagogiques de l'enseignant, les compétences à développer, les moyens d'évaluation, les travaux à domicile, les leçons, le matériel...

Durant l'année, en primaire, deux réunions individuelles seront organisées afin de remettre les bulletins fin novembre et fin juin.

En maternelle, une rencontre est organisée fin juin pour un partage et un dialogue fructueux afin de favoriser les conditions de passage dans l'année supérieure.

D'autres rencontres pourront être sollicitées par les titulaires ou les parents par l'intermédiaire du journal de classe. **Evitons de mobiliser les enseignants lorsqu'ils rentrent en classe.**

Le directeur est disponible tous les jours de 8h30 à 9h15 ou sur rendez-vous.

5.4. Les attitudes et les comportements attendus des élèves

Dans notre école, nous accueillons les enfants tels qu'ils sont et les aidons à grandir en favorisant leur développement : en se posant des questions, en émettant des hypothèses, en cherchant à les vérifier, en organisant les découvertes et en les communiquant.

Nous veillerons à développer :

- le sens des responsabilités qui se manifestera entre autres par l'attention, l'expression, la prise d'initiatives, le souci du travail bien fait, l'écoute ;
- l'acquisition progressive d'une méthode de travail personnelle et efficace ;
- la capacité de s'intégrer dans un groupe et à œuvrer solidairement à l'accomplissement d'une tâche ;
- le respect des consignes données ;
- le soin dans la présentation des travaux quels qu'ils soient ;
- le respect des échéances ;
- la persévérance dans l'effort ;
- la régularité dans le travail.

Ces attitudes et comportements sont développés :

- à l'école, au travers de travaux individuels, de groupe, de recherche, de leçons collectives, de moments d'évaluation, ... ;
- à la maison, entre autre lors des travaux à domicile.

5.5. Les devoirs et les leçons

Ils sont soit des prolongements d'apprentissages déjà réalisés durant les périodes de cours ou soit des exercices de mémorisation. L'enfant doit toujours pouvoir les réaliser sans l'aide d'un adulte.

La durée varie en fonction de l'âge et du rythme de travail de l'enfant.

Les tâches à réaliser à domicile sont notées dans le journal de classe.

Les travaux doivent être réalisés avec soin et présentés en temps voulu.

Ils doivent permettre à l'enfant d'accéder à une certaine autonomie.

5.6. Les évaluations

Au cours de leur scolarité, les enfants passeront des évaluations :

Evaluations	Formatives	Sommatives	Certificatives
Internes (préparées par leur titulaire)	Tout au long de l'année	Toussaint Janvier Pâques Juin	
Externes (préparées par un groupe d'experts extérieurs)	En 3 ^{ème} et 5 ^{ème} années primaires en octobre	Fin de 2 ^{ème} et de 4 ^{ème} années primaires	Fin de 6 ^{ème} année primaire (CEB)

- **L'évaluation formative** permet à l'enfant de prendre conscience de ses progrès et d'éventuelles lacunes pour envisager avec l'enseignant des pistes d'amélioration.

Ce type d'évaluation fait partie intégrante de la formation : elle reconnaît à l'enfant **le droit à l'erreur**. Les observations permettent de progresser.

- **L'évaluation sommative** consiste à établir le bilan des acquis des élèves à la fin d'une période d'apprentissage. Les résultats sont communiqués aux parents sous la forme d'un bulletin.
- **L'évaluation certificative** s'exerce à la fin des cycles d'apprentissage. L'analyse des résultats complète les autres informations issues du dossier de l'élève pour la décision de réussite de fin d'étape.

La participation des élèves de 6^{ème} année primaire aux épreuves du CEB est obligatoire.

Les dates des bulletins sont transmises aux parents en début d'année scolaire. Les parents sont tenus d'en prendre connaissance et de les signer.

Le bulletin :

Il reprend différents comportements et savoirs. Il est rédigé dans le but d'une meilleure observation et connaissance de l'enfant aussi bien au niveau de ses difficultés que de ses progrès. Le titulaire y inscrit également quelques remarques de façon à encourager l'enfant à améliorer son travail ou son comportement. Le bulletin suit l'enfant durant le cycle.



Bulletin n°1 : La semaine du 21 novembre 2022

Bulletin n°2 : La semaine du 20 mars 2023

Bulletin n°3 : La semaine du 3 juillet 2023

5.7. Les conseils de classe

Sa composition : le directeur, l'enseignant, le centre PMS.

Son rôle : statuer sur le passage à l'étape suivante.

En fin de 6^{ème} année primaire, le conseil statue sur l'attribution du CEB (**C**ertificat d'**E**tude de **B**ase) lorsque l'enfant n'a pas obtenu 50% à l'évaluation externe commune en mathématiques, français et éveil.

5.8. Contacts entre l'école et les parents

Les parents peuvent rencontrer les enseignants et/ou la Direction lors des différentes réunions organisées en cours d'année scolaire. Et si nécessaire, sur rendez-vous.

Le journal de classe :

C'est un outil de communication entre les parents et l'école. Il doit être **lu et signé** obligatoirement chaque jour.

5.9. Dispositions finales

Le présent règlement des études ne dispense pas les élèves et leurs parents de se conformer aux textes légaux, règlements et instructions administratives qui les concernent ainsi qu'à toute note ou recommandation de l'établissement.

6. Le règlement d'ordre intérieur

Le R.O.I. s'adresse aux élèves ainsi qu'à leurs parents. En effet, la vie en commun implique le respect de quelques règles au service de tous et pour remplir ses missions, l'école doit organiser avec différents intervenants les conditions de vie en commun. Le but du présent document est donc d'informer les élèves ainsi que leurs parents des règles qui régissent le bon fonctionnement de l'école.

6.1. L'inscription

Toute demande d'inscription d'un élève émane des parents ou de la personne légalement responsable.

En primaire, la demande d'inscription est introduite auprès de la direction de l'établissement au plus tard le premier jour ouvrable du mois de septembre. Pour des raisons exceptionnelles et motivées, l'inscription peut être prise jusqu'au 15 septembre.

En maternelle, l'enfant peut être inscrit dès qu'il atteint l'âge de 2 ans ½. Il peut être inscrit dès la rentrée scolaire s'il atteint l'âge de 2 ans ½ avant le 30 septembre.

Pour que l'inscription soit valable, une composition de ménage sera fournie.

Un enfant inscrit régulièrement le reste jusqu'à la fin de sa scolarité. Un cycle débuté dans une école doit être achevé dans la même école.

Par l'inscription de l'élève dans l'établissement, les parents et l'élève en acceptent le projet éducatif, le projet pédagogique, le projet d'établissement, le règlement des études et le règlement d'ordre intérieur et s'engagent à les respecter.

6.2. Changement d'école

	Enseignement maternel	Enseignement primaire					
		cycle		cycle		cycle	
Changement libre jusqu'au 15 septembre	oui	P1	P2	P3	P4	P5	P6
		oui	non	oui	non	oui	non

En primaire, un élève ne peut changer d'école en cours de cycle. Il ne pourra donc pas changer d'école en fin de première, troisième et cinquième année.

Un élève de l'enseignement primaire qui bénéficie d'une année complémentaire doit l'effectuer dans l'école qui l'a préconisée. Cette année complémentaire fait toujours partie du cycle.

6.3. La présence à l'école

Obligation pour les élèves :

En primaire, un élève ne peut changer d'école en cours de cycle. Il ne pourra donc pas changer d'école en fin de première, troisième et cinquième année.

- L'obligation scolaire prend cours dans l'année civile durant laquelle l'enfant atteint l'âge de 5 ans.
- L'élève est tenu de participer à tous les cours et à toutes les activités organisées pendant les heures scolaires, y compris la natation, les excursions...

Obligation pour les parents :

- Les parents veillent à ce que l'enfant fréquente régulièrement et assidûment l'école.
- Les parents contrôlent le journal de classe régulièrement et répondent aux convocations de l'école. Le journal de classe peut être un moyen de correspondance avec l'école ou les enseignants.

6.4. Les absences

Pour tous les enfants en âge d'obligation scolaire, toute absence doit être justifiée.

Les seuls motifs légitimes sont :

- La maladie de l'élève couverte par un certificat médical.

- La convocation par une autorité publique qui délivre une attestation.
- Le décès d'un parent de l'élève.
- Les autres motifs sont soumis à l'appréciation du directeur pour autant qu'ils relèvent de cas de force majeure ou de circonstances exceptionnelles.
- Pour que les absences soient valablement couvertes, le justificatif est remis au plus tard le 4^{ème} jour d'absence.
- Toute autre absence est considérée comme injustifiée. Dès qu'un élève compte 9 demi-journées d'absence injustifiée, le directeur doit le signaler au service du contrôle de l'obligation scolaire.

Les rendez-vous médicaux seront pris en dehors des heures scolaires. Si c'est impossible, un justificatif sera demandé et l'absence ne durera pas toute la journée.

6.5. Les retards

Les enfants doivent arriver à l'école avant le début des cours, le matin à 8h25 et l'après-midi à 13h30. Il est indispensable de respecter les horaires afin de ne pas perturber le travail des enseignants. En cas d'arrivée tardive, **l'élève passera donner l'explication du retard au directeur.**

6.6. La reconduction des inscriptions

Un enfant inscrit régulièrement le reste jusqu'à la fin de sa scolarité. Inutile donc de le réinscrire chaque année.

Au cas où les parents auraient un comportement marquant le refus d'adhérer aux différents projets et règlements de l'école, le Pouvoir Organisateur se réserve le droit de refuser la réinscription de l'élève l'année scolaire suivante et cela, dans le respect de la procédure légale.

6.7. L'inscription dans le secondaire

En janvier, les élèves inscrits en 6^{ème} primaire reçoivent une fiche personnelle qui permet aux parents de les inscrire dans l'école secondaire de leur choix. Une entrevue est organisée à l'attention des parents pour expliquer toutes les démarches à effectuer.

6.8. La vie au quotidien

6.8.1. Les horaires de classe

Lundi, mardi et jeudi : de 8h25 à 15h30

Mercredi : de 8h25 à 12h15

Vendredi : de 8h25 à 15h10

Temps de midi : de 12h15 à 13h30

Une récréation est prévue vers le milieu de chaque demi-journée

6.8.2. Les frais scolaires

Les frais de photocopie, des manuels scolaires et des cahiers sont pris en charge par l'école. Une intervention financière est demandée aux parents pour des activités culturelles ou sportives, pour les classes de dépaysement, pour certains bricolages ou abonnements divers. Grâce aux festivités organisées durant l'année, l'école tente de réduire ces frais.

Les paiements se font toujours à la demande de l'enseignant qui précisera le montant et le motif. Afin d'éviter toute perte de temps, il vous est demandé de respecter les délais de paiement.

En début d'année, un récapitulatif avec les frais scolaires sera remis à chaque enfant.

Les autres sollicitations restent facultatives.

- Potage (0.60 €), repas maternelle (3.80) € et repas primaire (4,50€).
- L'école avec l'aide du comité de parents organisent habituellement un souper, une fancy-fair, une marche parrainée et la Saint-Nicolas.
- L'école participe à des opérations de soutien. Nous sommes fort sollicités et un choix a donc été fait car il n'est pas possible de répondre favorablement à toutes les demandes. Même si nous encourageons les enfants, il est évident que personne n'est obligé de participer à ces opérations. Il suffit alors de le signaler par écrit dans le journal de classe.

6.8.3. Les garderies

L'ASBL ISBA organise les garderies de 7h00 à 8h10 et de 15h30 à 18h00 pour un coût de 70 cents la demi-heure. Le mercredi après-midi le coût est de 1,50 € pour deux heures.

La responsable des garderies est Madame Vanderveken et est joignable au 085/55-90-34.

Une attestation vous sera délivrée pour la déduction fiscale pour les frais de garderie.

Pour garantir la sécurité de chacun, nous vous demanderons dès le début de l'année scolaire des précisions concernant le retour de votre enfant. Tout changement de situation, même occasionnel, devra nous être communiqué dans les plus brefs délais.

6.8.4. Les entrées et les sorties de l'école

Les entrées

Aux heures de rentrée, les élèves forment un rang dans la cour à l'endroit prévu à cet effet.

Les titulaires prennent les élèves en charge pour les conduire dans les classes.

Les parents sont les bienvenus jusqu'à 8h25 ou après 15h30. Sauf urgence ou nécessité absolue, il vous est demandé de ne pas rester dans la cour.

Les sorties

Aux heures de sortie, seuls les enfants dont les parents sont présents peuvent quitter l'école. En primaire, les élèves dont les parents ne sont pas présents prennent le rang qui est organisé jusqu'en bas de la rue ou se rendent à l'étude. L'étude étant organisée à l'école primaire, il n'y aura plus de rang se rendant directement à l'école maternelle à la fin des cours. Après l'étude, vers 16H20-30, les élèves se rendront à la garderie qui se trouve au sein de l'implantation maternelle.

6.8.5. Les temps de midi

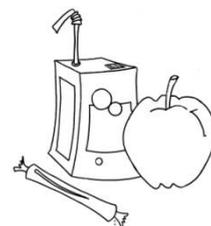
Les enfants qui dînent à l'école ne peuvent pas sortir durant le temps de midi. Les enfants dînant à l'école mangent sous la surveillance de gardiennes et vont dans la cour dès le repas terminé. Dans ce cas, ils veillent à respecter les règles de savoir-vivre et de propreté de l'école. Les parents qui autorisent leur enfant à sortir doivent fournir un écrit au titulaire et savoir qu'ils sont responsables de leur enfant pendant sa sortie. Sans écrit, aucune sortie ne sera autorisée.

Les dîners complets sont à réserver pour le mois auprès de l'enseignant(e) et à payer sur le compte bancaire de l'école. Si les repas ne sont pas payés à temps, le secrétariat ne commandera pas les repas.

6.8.6. Les collations

Les enfants apportent leurs boissons et collations. Dans le souci d'une alimentation saine et de qualité, nous **interdisons** les sodas (boissons pétillantes et énergisantes), les chips et biscuits apéritifs, les sucettes, les chewing-gums,...

Il est préférable d'utiliser des emballages réutilisables comme des boîtes à collations et des gourdes.



6.8.7. Les parasites

Les parents doivent être vigilants et surveiller régulièrement la tête de leur enfant. En cas de présence de poux ou de lentes, un traitement approprié doit être appliqué aux cheveux de l'enfant, à ses vêtements et à la literie.

En cas d'épidémie, le service de santé sera sollicité. Si l'enfant n'est pas soigné après avertissement, il pourra être évincé.

6.8.8. Les objets proscrits

- Les objets dangereux : canif, balle dure, ...
- Les objets de valeur : bijoux, lecteur MP3, jeux électroniques, GSM, ...

Le GSM peut être toléré, en cas de nécessité, pour autant que les parents en fassent la demande au directeur. Le GSM éteint devra rester dans le cartable pendant toute la journée. Il est donc interdit de s'en servir pour téléphoner, photographier ou enregistrer pendant la journée, en classe ou en récréation.

L'école décline toute responsabilité en cas de perte, de vol ou de détérioration.

6.8.9. La tenue

L'enfant se présente à l'école dans une tenue décente, propre et simple : une tenue adaptée aux activités. Le maquillage, le vernis à ongles et les bijoux sont totalement déconseillés. En cas de difficulté à ce propos, la direction se réserve le droit d'interpeler l'enfant.

6.8.10. Tenues vestimentaires exigées

Éducation physique : tenue sportive (training ou short, tee-shirt, sandales dans un sac et le tout noté au nom de l'enfant).

Piscine : maillot et bonnet de natation. (La gymnastique et la natation sont des disciplines obligatoires et nous insistons pour que les parents qui demandent une dispense fournissent un certificat médical).

Psychomotricité : une séance de psychomotricité par semaine est dispensée dans chaque classe maternelle. Pour ces leçons données par un professeur spécialisé, les élèves devront porter une tenue adéquate et pratique.

La psychomotricité, la gymnastique et la natation sont des disciplines obligatoires et nous insistons pour que les parents qui demandent une dispense fournissent un certificat médical.

6.8.11. Les objets et les vêtements oubliés

Pour éviter toute perte ou confusion, veuillez à marquer au nom de l'enfant les vêtements, sacs, boîtes à tartines, affaires de gymnastique... Tout ce qui n'a pas été récupéré à la date du 30 juin sera donné à une organisation caritative.

6.8.12. Le respect des lieux

Les élèves sont tenus de respecter les parterres et les plantations. Ils gardent l'école (cours de récréation, classes, couloirs, toilettes, réfectoire) en état de propreté. Ils veilleront à ne rien jeter par terre. Ils feront usage des poubelles dans la cour. Les élèves sont tenus de participer au nettoyage des cours. Chaque élève doit emballer son pique-nique dans une boîte marquée afin d'éviter la prolifération des aluminiums et sachets en tous genres.

6.8.13. L'usage des toilettes

Les enfants veilleront à garder les toilettes propres et à utiliser le papier économique et normalement. Ils déclencheront la chasse d'eau uniquement après usage. Les jeux y sont formellement interdits. On ne peut pas séjourner dans les toilettes.

6.8.14. Le sens de la vie en commun

L'école est le territoire des enfants et de l'équipe éducative (enseignants, surveillants,...). Seuls les adultes qui y travaillent ont le droit de faire des remarques aux enfants.

Les élèves doivent respect et obéissance à tout le personnel de l'école (personnel enseignant, administratif, d'entretien, de cuisine, ainsi que le personnel d'encadrement chargé de la surveillance des temps de midi). Une éventuelle sanction disciplinaire sera proportionnée à la gravité des faits et à leurs antécédents.

Les punitions ne sont pas monnaie courante. La discipline repose d'abord sur le dialogue et la compréhension pour assurer le respect de chacun mais aussi sur des « travaux d'intérêt général » pour développer le sens de la responsabilité au sein du groupe.

Les élèves s'engagent à respecter les 4 lois fondamentales de l'école :

1. Je ne peux pas sortir de l'école sans autorisation
2. Je ne peux pas faire mal.
3. Je ne peux ni voler ni abîmer volontairement ce qui ne m'appartient pas.
4. Je ne peux pas être impoli(e) envers les adultes de l'école.

Le non-respect d'une de ces lois entraînera une sanction poursuivant un but éducatif.

Les enfants pourront recevoir successivement :

- Un avertissement officiel.
- Un travail d'intérêt général.
- Une convocation des parents et un travail réflexif écrit à réaliser.
- Un renvoi d'un jour et un travail écrit à réaliser.
- Un renvoi de 3 jours et un travail écrit à réaliser.
- Une exclusion définitive dans le respect de la procédure légale.

« Un élève régulièrement inscrit dans un établissement d'enseignement subventionné ne peut en être exclu définitivement que si les faits dont l'élève s'est rendu coupable portent atteinte à l'intégrité physique, psychologique ou morale d'un membre du personnel ou d'un élève, compromettent l'organisation ou la bonne marche de l'établissement ou lui font subir un préjudice matériel ou moral grave.

Sont notamment considérés comme fait pouvant entraîner l'exclusion définitive de l'élève :

- dans l'enceinte de l'établissement ou hors de celle-ci tout coup et blessure portés sciemment par un élève à un autre élève ou à un membre du personnel de l'établissement
- le fait d'exercer sciemment et de manière répétée sur un autre élève ou un membre du personnel de l'établissement une pression psychologique insupportable, par menaces, insultes, injures, calomnies ou diffamation.
- le racket à l'encontre d'un autre élève de l'établissement.
- tout acte de violence sexuelle à l'encontre d'un élève ou d'un membre du personnel de l'établissement.
- dans l'enceinte de l'établissement, sur le chemin de celui-ci ou dans le cadre d'activités scolaires organisées en dehors de l'enceinte de l'école : la détention ou l'usage d'une arme. »

6.8.15. Contacts parents-enfants

Des conflits entre les enfants peuvent survenir. Seuls les enseignants et la direction sont habilités à les résoudre. En aucun cas, un parent ne peut intervenir vis-à-vis d'un enfant qui n'est pas le sien. Les parents sont invités à faire part du problème survenu auprès de l'enseignant concerné. Celui-ci se chargera de résoudre au mieux le conflit.

6.8.16. Les médicaments

Les enseignants ne peuvent administrer des médicaments aux enfants sauf dans des cas exceptionnels (avec une prescription du médecin).

6.8.17. Les enfants malades

Durant les récréations, afin d'être sous la surveillance active et vigilante des enseignants, aucun enfant n'est autorisé à rester en classe. Aussi, pendant le temps de la récréation, toute présence d'élève en classe ou dans un autre local de l'école sera sanctionnée.

6.8.18. Les assurances

Le Pouvoir organisateur a souscrit des polices d'assurances scolaires. L'assurance « accidents » couvre les accidents corporels survenus à l'assuré. Tout accident dont est victime un élève dans le cadre de l'activité scolaire doit être signalé dans les meilleurs délais à la direction. Les dégâts occasionnés aux vêtements ne sont pas couverts.

6.8.19. Dispositions finales

Le présent règlement des études ne dispense pas les élèves et leurs parents de se conformer aux textes légaux, règlements et instructions administratives qui les concernent ainsi qu'à toute note ou recommandation de l'établissement.

7. Nos partenaires

7.1. Le P.M.S.



Centre Psycho-Médico-Social Libre de Jambes
Rue de Dave, 55
5100 Jambes
Téléphone : 081/30-75-07
Fax : 081/31-25-12

Le CPMS est présent dès la 1ère maternelle pour favoriser le développement et l'épanouissement de l'élève, « être bien dans sa tête, dans son corps et dans ses relations » à travers des observations, des animations, des entretiens, des échanges avec l'équipe éducative, les parents, les spécialistes, ...

L'équipe constituée d'une psychologue, d'une infirmière et d'un assistant social :

- est à votre écoute par téléphone ou sur rendez-vous.
- participe aux conseils de classe
- informe sur les parcours scolaires, sur différents thèmes dans un but préventif, de promotion à la santé...
- accompagne tout au long de la scolarité dans son développement personnel, social, scolaire, ...
- conseille de manière neutre et indépendante avec un regard psycho-médico-social.
- oriente parfois vers d'autres services, vers des spécialistes, vers d'autres formes d'enseignement.

Vous pouvez demander un éclairage à l'équipe pour une situation pouvant avoir des conséquences sur la scolarité de votre enfant. Les interventions sont gratuites, les conseils sont délivrés à titre consultatif et l'équipe est soumise au secret professionnel.

Remarque : les missions d'un CPMS sont décrites par décret (14 juillet 2006).

7.2. Le P.S.E. (Service de Promotion de la Santé à l'École)



Service de Promotion de la Santé à l'École (P.S.E. Namur)
Rue de Dave, 124
5100 Jambes
Téléphone : 081/30-22-23

Parce que la Santé et l'Epanouissement sont l'affaire de chacun ! Le service de Promotion de la Santé à l'École (PSE), agréé et subsidié par la Direction Générale de la Santé de la Communauté Française, est à l'écoute des préoccupations de santé des élèves au sein des écoles libres desservies par les équipes de Namur, Jambes, Tamines, Dinant et Walcourt.

Les missions :

- Assurer le suivi médical des élèves par le biais des bilans de santé.
- Assurer le suivi des vaccinations.
- Assurer la promotion d'actions en faveur de la santé à l'école dans le but de favoriser le bien-être de l'élève et sa qualité de vie tout au long de sa scolarité. Le service PSE accompagne les écoles dans la mise en place de leur projet santé en collaboration avec les services PMS, la communauté éducative, les enfants et leurs parents.
- Assurer la gestion des situations liées à l'apparition de maladies infectieuses dans l'école.

8. Le comité de parents

L'école a la chance de bénéficier de l'aide d'un comité de parents pour les festivités et l'aménagement de nos lieux.

9. Le calendrier scolaire

- Congés scolaires officiels et premières activités programmées :

Rentrée scolaire	Lundi 29 août 2022
Journée sportive pour les P3 de Namêche et tous les P4/P5/P6	Mardi 13 septembre 2022
Journée sportive pour les P3 de Bonneville et tous les P1/P2	Jeudi 15 septembre 2022
Matinée sportive pour tous les M3	Vendredi 16 septembre
Photos Bonneville	Mercredi 21 septembre 2022
Fête de la Communauté française	Mardi 27 septembre 2022
Photos Thon	Mercredi 28 septembre 2022
Photos Namêche	Jeudi 29 septembre 2022
Evaluations externes non certificatives en mathématiques en P3 et en P5 Namêche – Bonneville - Thon	Entre le 3 et le 14 octobre 2022
Réunion du comité de parents Bonneville - Thon	Le 4 octobre 2022 à 20h à Bonneville
Congé de Toussaint	Du lundi 24 octobre au vendredi 4 novembre 2022
Commémoration du 11 novembre	Le vendredi 11 novembre 2022
1 ^{er} bulletin	Semaine du 21 novembre 2022
Vacances de Noël	Du lundi 26 décembre 2022 au vendredi 6 janvier 2023
Formation « Tronc Commun » P3/P4 de Bonneville et de Namêche ➔ Cours suspendus en P3/P4	Lundi 6 février 2023
Congé de Carnaval	Du lundi 20 février 2023 au vendredi 3 mars 2023
2 ^{ème} bulletin	Semaine du 20 mars 2023
Lundi de Pâques	Lundi 10 avril 2023
Vacances de Pâques	Du lundi 1^{er} mai 2023 au vendredi 12 mai 2023
Congé de l'Ascension	Jeudi 18 mai 2023
Fancy-fair Bonneville – Thon – Namêche	W-e du 27-28-29 mai 2023
Lundi de Pentecôte	Lundi 29 mai 2023
CEB pour les P6 de Thon et de Namêche	Lundi 26, mardi 27, jeudi 29 et vendredi 30 juin 2023
3 ^{ème} bulletin	Semaine du 3 juillet 2023
Vacances d'été	A partir du samedi 8 juillet 2023

10. L'équipe Sainte-Begge IV

<u>Siège administratif</u> :	rue Jean-Baptiste Wauthier, 16 5300 NAMECHE Tél. : 081/ 58 13 61
<u>Matricule</u> :	1921 3235 301
<u>Entité</u> :	Andenne
<u>Zone</u> :	Namur
<u>Direction</u> :	Guillaume MARTIN 081/ 58 13 61
<u>Président de P.O</u> :	Madame Christiane STERPIN A.s.b.l. I.S.B.A. Rue Bertrand, 80 5300 ANDENNE Tél. : 085/ 84 68 10

11. Description de nos écoles

BONNEVILLE : Rue Bruyère, 108 5300 BONNEVILLE

3 classes maternelles

4 classes primaires de la 1^{ère} à la 4^{ème}

THON : Rue de Thon, 48, 5300 THON

1 classe maternelle

1 classe primaire de de P5 et une classe primaire de P6

NAMECHE :

2 classes maternelles (Rue Evraud, 5300 NAMECHE)

3 classes primaires de la 1^{ère} à la 6^{ème} (Rue J.B. Wauthier, 16, 5300 NAMECHE)

Nos écoles se trouvent en milieu rural

12. La famille Sainte-Begge

L'institut Sainte-Begge (maternel-primaire-secondaire) est géré par l'a.s.b.l I.S.B.A. dont le siège est situé Rue Bertrand à Andenne.

Les directions sont les mandataires du pouvoir organisateur au sein de la communauté scolaire. Elles veillent, en collaboration avec les enseignants, à réaliser le projet éducatif élaboré par le pouvoir organisateur.

L'enseignement fondamental Sainte-Begge comprend cinq écoles libres sur le territoire de la commune d'Andenne. Elles sont regroupées géographiquement et travaillent dans un même esprit.

- | | |
|--|--------------|
| • Sainte-Begge 1 : Andenne | Mme HEYVAERT |
| • Sainte-Begge 2 : Andenne | Mme LATOUR |
| • Sainte-Begge 3 : Seilles (Boltry et Rivage) | Mme WECKX |
| • Sainte-Begge 4 : Namêche – Thon – Bonneville | M. MARTIN |
| • Sainte-Begge 5 : Petit-Warêt – Andenelle | Mme BOUCHAT |